Alunno 9

VALUTAZIONE INTERMEDIA Poco matura, fragile e insicura, ha sofferto per l'ingresso nella scuola Primaria per lei decisamente prematuro. Tende a sottrarsi alle attività che richiedono impegno e attenzione, rifugiandosi nel disegno, e partecipa volentieri solo ai momenti ludici e ricreativi della giornata scolastica. Ha appreso con molta difficoltà i simboli alfabetici e la loro combinazione e ha ancora incertezze nell'associare la quantità al simbolo numerico. Nei rapporti con gli adulti è schiva e timorosa; con i compagni, invece, interagisce serenamente, anche se in modo selettivo. Il rispetto delle regole è piuttosto adeguato, ma non costante. L'attenzione necessita sempre di sollecitazione; la comprensione è buona, ma solo con il supporto individualizzato dell'adulto. Deve consolidare le proprie conoscenze in quasi tutte le aree di apprendimento

VALUTAZIONE FINALE Ha continuato ad avere bisogno della presenza costante dell'adulto nell'organizzazione e nell'esecuzione del lavoro. Grazie alle continue gratificazioni di cui necessita fortemente, ha acquisito maggiore sicurezza in se stessa e si è dimostrata più regolare e ordinata nell'impegno e nella partecipazione. In Italiano permangono ancora difficoltà nella lettura e nella scrittura: progressi significativi si riscontrano nell'ambito logico-matematico, dove sa eseguire semplici addizioni e sottrazioni in situazioni motivanti. E’ più serena nei rapporti con gli adulti; con i compagni tende ancora a preferire il gruppo ristretto. Ha allargato il proprio interesse a esperienze didattiche diversificate, dimostrando di prediligere la manipolazione e la creazione di manufatti. Il ritmo di lavoro e più veloce, ma ancora non adeguato. Il livello globale di maturazione raggiunto è appena sufficiente.