**Allegato n.5**

**OBIETTIVI MINIMI SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE 1^**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO**  | -Comunicare per socializzare. - Imparare ad ascoltare semplici messaggi orali e brevi racconti. - Narrare esperienze personali. - Leggere semplici parole. - Ricopiare e scrivere in stampato maiuscolo.  |
| **INGLESE**  | - Comprendere semplici istruzioni aiutati dalla gestualità e dal supporto di immagini. - Riprodurre verbalmente forme di saluto e di presentazione.  |
| **STORIA**  | - Acquisire i concetti "prima - ora - dopo" e ordinare semplici eventi della realtà quotidiana in successione temporale. - Intuire l'effetto che il trascorrere del tempo produce su alcuni aspetti della vita dell'uomo e della natura.  |
| **GEOGRAFIA**  | - Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. - Usare indicatori spaziali e temporali |
| **MATEMATICA**  | - Associare la quantità al numero entro il 10. - Conoscere i numeri entro il 10. - Confrontare quantità per stabilire relazioni d’ordine entro il 10. - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10. - Eseguire operazioni orali e scritte di addizione e sottrazione entro il 10. - Riconoscere le principali forme geometriche.  |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | -Osservare, riconoscere e confrontare, con l’ausilio dei cinque sensi, organismi naturali (viventi e non) e materiali.  |
| **MUSICA**  | - Discriminare e interpretare suoni e rumori della realtà sonora circostante. - Produrre suoni con la voce, con il proprio corpo e con strumenti musicali. - Memorizzare ed eseguire canti collegati alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo.  |
| **ARTE E IMMAGINE**  | - Rappresentare figure umane, paesaggi. - Usare creativamente il colore.  |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | -Conoscere il proprio corpo. - Conoscere e utilizzare i principali concetti spaziali. - Eseguire semplici percorsi. - Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.  |

**CLASSE 2^**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO**  | - Partecipare a conversazioni. - Cogliere il senso di una comunicazione verbale (racconti, letture, semplici istruzioni…) - Esprimersi in modo comprensibile. - Riferire in modo semplice esperienze e vissuti personali. - Comprendere frasi lette in autonomia. - Scrivere semplici frasi.  |
| **INGLESE** - C  | omprendere semplici istruzioni ed eseguire i comandi impartiti dall’insegnante in attività di gioco. - Riprodurre verbalmente semplici frasi, forme di saluto e di presentazione. - Riprodurre filastrocche e canzoncine, intonazione e accompagnandole con gesti e movimenti adeguati.  |
| **STORIA**  | - Riconoscere nelle persone e nell’ambiente i cambiamenti operati dal tempo. - Conoscere i giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.  |
| **GEOGRAFIA**  | - Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo. - Conoscere la funzione degli spazi del proprio ambiente.  |
| **MATEMATICA**  | - Leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri e contare entro il 50 con materiale strutturato. - Conoscere ed utilizzare l’addizione (senza riporto), in riga e in colonna. - Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione. - Conoscere e identificare le principali figure geometriche del piano. - Analizzare, confrontare, classificare elementi secondo un attributo.  |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | - Osservare, descrivere e porre domande sui contenuti scientifici affrontati. - Riconoscere le proprietà di alcuni materiali(legno, plastica,metalli, vetro…) |
| **MUSICA**  | - Ascoltare, riconoscere suoni e rumori della realtà circostante. - Ascoltare brani musicali di vario genere. - Produrre suoni utilizzando semplici strumenti, il corpo, la voce (dal parlato al canto) - Riprodurre ritmi e movimenti.  |
| **ARTE E IMMAGINE**  | - Riconoscere i segni, le forme e i colori di cui è composta l’immagine. - Acquisire conoscenze sull’uso del colore.  |
| **EDUCAZIONE MOTORIA**  | -Conoscere lo schema corporeo. - Utilizzare gli schemi motori di base. - Conoscere e rispettare le regole nelle varie attività. |

**CLASSE 3^**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | - Scrivere frasi. Ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni, regole. - Comprendere le informazioni fondamentali presenti in letture fatte dall’insegnante. - Articolare frasi per dialogare con compagni ed adulti, esporre esperienze vissute, riferire su brevi testi letti. - Leggere e comprendere un breve testo. - Riconoscere alcune parti del discorso (articolo, nome, verbo).  |
| **INGLESE**  | - Comprendere semplici richieste e offerte di oggetti, istruzioni, facili consegne ed eseguire quanto richiesto.  |
| **STORIA** | - Distinguere e utilizzare vari tipi di fonte: ricostruire il passato, partendo dal presente e dalla cultura vissuta del bambino. - Collocare un fatto nel tempo e nello spazio.  |
| **GEOGRAFIA**  | - Usare riferimenti spaziali per definire una posizione nello spazio. - Conoscere alcune caratteristiche fisiche ed antropiche di vari ambienti geografici.  |
| **MATEMATICA**  | - Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali interi entro il 99. - Conoscere il valore posizionale di unità, decine. - Sapere utilizzare la tavola pitagorica. - Eseguire per iscritto, in riga ed in colonna, addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni - Risolvere semplici problemi- Denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.  |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | -Conoscere alcuni elementi naturali dell’ambiente circostante. - Osservare e descrivere le caratteristiche di un animale e di una pianta. - Conoscere i fenomeni legati ai cambiamenti di stato.- Conoscere le proprietà e le caratteristiche di alcuni materiali. |
|  **MUSICA**  | -Discriminare e classificare i suoni dell’ambiente circostante, facendo uso adeguato della relativa terminologia.- Eseguire canti.  |
| **ARTE E IMMAGINE**  | -Osservare e riprodurre immagini. - Esprimere la creatività con l’uso di tecniche pittoriche e manipolative.  |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | -Saper camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare. - Cooperare all’interno del gruppo.  |

**CLASSE 4^**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | - Riferire le proprie esperienze, ciò che si è ascoltato o letto. - Leggere testi e coglierne le informazioni essenziali. - Scrivere semplici testi relativi alla propria esperienza personale. - Riconoscere alcune parti del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo.  |
| **INGLESE**  | -Comprendere richieste e offerte di oggetti, istruzioni, facili consegne ed eseguire quanto richiesto. - Ascoltare e comprendere brevi descrizioni orali e rispondere oralmente a semplici domande relative agli argomenti trattati |
| **STORIA**  | - Comprendere i concetti di successione cronologica, durata, contemporaneità . - Conoscere alcuni momenti della storia dell’umanità. |
| **GEOGRAFIA**  | - Leggere semplici rappresentazioni cartografiche. - Conoscere nei vari ambienti gli elementi fisici ed antropici.  |
| **MATEMATICA**  | - Riconoscere i numeri naturali entro il 1000 e conoscere il valore posizionale delle cifre. - Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con il cambio. - Eseguire divisioni con una cifra al divisore. - Riconoscere alcuni elementi delle figure piane. - Individuare l’unità di misura adatta da utilizzare in contesti diversi. - Misurare il perimetro delle figure piane. - Misurare lunghezze. - Risolvere semplici problemi aritmetici.  |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | - Saper mettere in relazione organismi viventi col loro ambiente. - Conoscere il ciclo vitale nel regno animale e vegetale.  |
| **MUSICA**  | - Distinguere e selezionare i suoni presenti nella realtà acustica: timbro, intensità, altezza, spazialità. - Eseguire sequenze ritmiche e giochi sonori |
| **ARTE E IMMAGINE**  | -Comprendere e decodificare immagini di vario tipo . - Esprimere la creatività con l’uso di varie tecniche pittoriche e manipolative.  |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | - Conoscere ed utilizzare gli schemi motori di base in situazioni diverse. - Possedere una sufficiente coordinazione dinamica generale. - Memorizzare e rispettare le regole dei giochi. |

**CLASSE 5^**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | - Ascoltare e comprendere comunicazioni. - Cogliere in una conversazione o discussione punti di vista diversi. - Saper raccontare un’esperienza vissuta e un argomento di studio. - Comunicare per iscritto, nelle diverse tipologie testuali, le proprie esperienze. - Sintetizzare un testo con parole proprie.  |
| **INGLESE**  | - Capire domande, istruzioni e semplici messaggi orali e scritti. - Saper leggere semplici frasi dal libro di testo . - Usare espressioni di saluto e di congedo, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere agli altri come stanno e rispondere in modo adeguato |
| **STORIA**  | - Esporre fatti ed eventi. - Costruire semplici linee del tempo per ordinare i fatti studiati. -Raccontare esperienze personali in ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi |
| **GEOGRAFIA** | - Conoscere i principali elementi fisici e antropici del paesaggio geografico italiano . - Individuare la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  |
| **MUSICA**  | - Ascoltare brani di genere diverso e di diversa epoca, cogliendone alcune caratteristiche. - Eseguire semplici canti di vario genere |
| **ARTE E IMMAGINE**  | - Produrre elaborati osservando la realtà e/o modificandola. - Conoscere ed utilizzare tecniche e materiali diversi per ottenere effetti vari.  |
| **MATEMATICA**  | - Leggere e scrivere numeri interi e decimali, conoscendo il valore posizionale delle cifre. - Eseguire le quattro operazioni con numeri interi ; calcolare divisioni con divisore a una cifra. - Utilizzare semplici procedure e strategie di calcolo mentale. - Rappresentare concretamente e graficamente la frazione numerica. - Analizzare gli elementi significativi (lati, angoli…) delle principali figure geometriche piane. - Attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra . - Determinare perimetri e aree delle principali figure geometriche conosciute. - Conoscere e utilizzare il sistema monetario in vigore. - Risolvere semplici problemi.  |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | - Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e gli utilizzi. - Individuare le principali fonti di energia utilizzate dall’uomo. - Conoscere i principali organi del corpo umano.  |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | - Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. - Saper utilizzare attrezzi. - Saper applicare i movimenti di base agli schemi di gioco di alcuni sport. - Conoscere e rispettare le regole dei vari giochi |

.

**OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ITALIANO classe 1**

OBIETTIVI DELL'AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Gli obiettivi sono stati individuati in relazione allo sviluppo, consolidamento ed ampliamento delle quattro abilità di base.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **Ascolto e comprensione****della lingua orale.**  | -Ascolta con attenzione per tutta la durata della comunicazione.- Comprende il senso globale ed analitico di una comunicazione. - Formula domande su ciò che non gli è chiaro.-Interviene in modo corretto. | -Prolunga progressivamente i tempi di ascolto-Comprende il senso globale di una comunicazione; guidato comprende informazioni implicite.-Risponde a domande specifiche in modo corretto. |
| **Lettura e comprensione lingua scritta** | - Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.-Riconosce il tipo di testoproposto e le sue principali caratteristiche.-Divide un testo in sequenze, individua le idee chiave, dà un titolo alle sequenze-Comprende informazioni esplicite ed implicite ed opera semplici inferenze-Individua i termini di cui non conosce il significato e chiede spiegazioni o ne cerca il significato. | -Migliora la capacità di lettura.- Guidato,riconosce il tipo di testo proposto e le sue caratteristiche principali.- Guidato, trova nel testo elementi segnalati dall'ins.-E’ in grado di ordinare le sequenze di un testo.-Guidato, divide un testo in sequenze, individua le idee chiave,dà un titolo alle sequenze.-Comprende informazioniesplicite; guidato comprende informazioniimplicite ed opera semplici inferenze.-Guidato, individua i termini di cui non conosce il significato.  |
| **Produzione orale** | - Interviene con ordine in modo adeguato alla richiesta-Si esprime in modo chiaro ed ordinato- Utilizza un lessico appropriato.-Riferisce un argomento in modo chiaro e corretto. | - Interviene con ordine.- Si esprime in modo ordinato ed abbastanza corretto-Usa un lessico comprensibile all’interno di un vocabolario di base.- Guidato, riferisce un argomento di studio |
| **Produzione scritta** | - Usa in modo ordinato lo spazio e scrive con grafia comprensibile.-Scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, con uso della punteggiatura -Produce alcune tipologie di testi rispondenti alla richiesta in modo coerente e corretto- Utilizza un lessico appropriato e vario | - Usa in modo ordinato lo spazio e scrive con grafia comprensibile- E’ in grado di usare le principali strutture ortografiche e grammaticali- Produce testi semplici rispondenti alla richiesta- Usa un lessico semplice ma appropriato- Guidato, è in grado di rivedere il testo e correggere gli errori |

**ITALIANO classe 2-3**

OBIETTIVI DELL'AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Gli obiettivi sono stati individuati in relazione allo sviluppo, consolidamento ed ampliamento delle quattro abilità di base.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **Ascolto e comprensione****Lingua scritta**.  | -Ascolta con attenzione adeguata per tutta la durata della comunicazione.- Comprende il senso globale,analitico,inferenziale di una comunicazione. - Formula domande su ciò che non gli è chiaro-Interviene in modo pertinente e personale. | -ascolta per un tempo adeguato a comprendere la comunicazione. -Comprende il senso globale di una comunicazione;guidato,comprendeinformazioni implicite.-Risponde a domande specifiche in modo pertinente. |
| **Lettura e comprensione lingua scritta** | - Legge in modo scorrevole ed espressivo.-Riconosce il tipo di testoproposto e le sue caratteristiche testuali.-E’ capace di lettura selettiva.- Comprende in modo globale ed analitico i testi scritti.-Comprende informazioni esplicite ed implicite ed opera inferenze. | -Migliora la tecnica di lettura.Guidato, riconosce il tipo di testo proposto e le suecaratteristiche testuali Comprende globalmente un testo.- Comprende analiticamente un testo, se guidato- Comprende le informazioni esplicite di un testo. -Guidato,comprende informazioni implicite. |
| **Produzione orale** | - Interviene con ordine, in modo adeguato alla richiesta.-Si esprime in modo chiaro ed ordinato.-Utilizza un lessico appropriato.,variato,personale.-Riferisce un argomento in modo chiaro e corretto con osservazioni e valutazioni personali. | -Interviene con ordine,seguendo le indicazioni dell'Insegnante. - Si esprime in modo ordinato ed abbastanza corretto.-Usa un lessico comprensibile all’interno di un vocabolario di base.- Guidato, riferisce un argomento di studio ed esprime semplici giudizie valutazioni personali. |
| **Produzione scritta** | -Scrive con grafia comprensibile.-Produce testi corretti sotto il profilo ortografico e morfosintattico. -Produce tipologie di testi rispondenti alla richiesta in modo coerente e corretto.- Utilizza un lessico appropriato e vario.-E'capace di valutazioni e giudizi personali. | - Usa in modo ordinato lo spazio e scrive con grafia comprensibile.- E’ in grado di usare le principali strutture ortografiche e grammaticali- Produce testi semplici rispondenti alla richiesta.- Usa un lessico semplice ma appropriato-Guidato,esprime valutazioni e giudizi personali. |

***STORIA classe***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **Conoscenza degli eventi storici.** | -Sa organizzare conoscenze e concetti storici.-Distingue le informazioni principali dalle secondarie.* Espone in modo chiaro

E corretto.  | - Memorizza e conosce i principali eventi storici.- Comprende il “chi,che cosa, quando”. - Espone in modo semplice e chiaro |
| **Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.** | - Colloca eventi nello spazio e nel tempo- Comprende le relazioni di causa/effetto. | - Guidato,colloca eventi nello spazio e nel tempo- Guidato, comprende le relazioni di causa/effetto |
| **Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.** | -Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.-Legge ed utilizza gli strumenti specifici.-Produce schemi, grafici e tabelle. | -Guidato, comprende ed utilizza il linguaggio specifico.- Guidato, legge ed utilizza gli strumenti specifici.-Realizza semplici schemi, grafici e tabelle. |
| **Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni di vita sociale, civile e politica** | -Conosce e rispetta le principali norme del vivere associato- Comprende ruolo e funzioni di istituzioni sociali. - Rispetta le norme di sicurezza.-Comprende i principi di libertà,solidarietà,collaborazione e tolleranza. | -Conosce e rispetta le principali norme del vivere associato- Comprende ruolo e funzioni di istituzioni sociali - Rispetta le norme di sicurezza.-Comprende i principi di solidarietà ,di libertà,di collaborazione e di tolleranza. |

**GEOGRAFIA classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano.** | - Individua gli aspetti di un ambiente, di un paesaggio, di un fenomeno geografico. | -Guidato, individua gli aspetti di un ambiente, di un paesaggio, di un fenomeno geografico |
| **Uso di strumenti propri della disciplina.** | - Conosce ed usa i punti cardinali e le coordinate geografiche.- Legge i simboli cartografici.- Consulta carte, grafici e tabelle per trarne informazioni. | -Conosce ed usa i punti cardinali ;guidato,utilizza le coordinate geografiche.- Guidato, legge i simboli cartografici- Consulta carte, grafici e tabelle e guidato trae informazioni. |
| **Comprensione delle relazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche.** | - Comprende e conosce le relazioni tra fattori climatici, geologici e territorio- Comprende e conosce le relazioni tra le condizioni ambientali e la vita dell'uomo | - Guidato, comprende e conosce le relazioni tra fattori climatici, geologici e territorio.- Guidato, comprende e conosce le relazioni tra le condizioni ambientali e la vita dell'uomo. |
| **Comprensione ed uso del linguaggio specifico.** | Comprende ed utilizza i termini specifici. | -Comprende ed utilizza i termini specifici di base. |

.

***MATEMATICA - classe prima***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |  **SAPERE** |  **SAPER FARE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| 1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina | - Conosce le caratteristiche dei principali sistemi di numerazione- Conosce le caratteristiche dell’insieme N e le proprietà delle operazioni - Conosce le operazioni di elevamento a potenza ed estrazione di radice- Conosce le regole per la risoluzione delle espressioni- Conosce i concetti di multiplo e divisore- Conosce il concetto di frazione come numero e come operatore- Conosce gli enti fondamentali della geometria piana-Conosce il piano cartesiano |  | - Conosce l’ordinamento dell’insieme N - Conosce le quattro operazioni in N-Conosce l’elevamento a potenza in N-Conosce il concetto di multiplo-Conosce le regole per la risoluzione di semplici espressioni in N-Conosce le principali unità di misura-Conosce gli enti geometrici fondamentali(punto,linea,retta,segmento,rette parallele e perpendicolari)-Conosce gli angoli fondamentali-Conosce il piano cartesiano |
| 2. Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti |  | - Sa eseguire le trasformazioni da un sistema di numerazione all’altro- Opera con padronanza e consapevolezza nell’insieme N- Sa usare le tavole- Sa risolvere espressioni con parentesi e potenze- Sa applicare la frazione come operatore | - Sa eseguire le operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione in N- Risolve semplici espressioni in N(con addizioni,sottrazioni e moltiplicazioni)-Sa trovare i multipli di numeri naturali\_Sa effettuare misurazioni |
| 3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, soluzione e verifica |  | - Sa individuare i dati e le incognite di un problema (analisi)- Sa risolvere problemi relativi ai contenuti proposti (sintesi) | - Sa individuare dati e obiettivi di semplici problemi |
| 4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici | - Conosce il significato dei simboli- Conosce il significato dei termini | - Traduce dal linguaggio matematico a quello verbale e viceversa- Descrive una figura, un procedimento con il linguaggio appropriato-Sa rappresentare punti nel sistema di riferimento cartesiano | - Conosce i termini ed i simboli matematici di uso comune-Sa rappresentare gli enti geometrici-Sa disegnare gli angoli-Sa rappresentare punti nel piano. cartesiano |

**SCIENZE - classe prima**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **SAPERE** | **SAPER FARE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| 1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina | - Conosce i contenuti proposti |  | - Conosce i concetti chiave relativi ai contenuti proposti |
| 2. Osservazione di fatti e fenomeni |  | - Riconosce proprietà varianti e invarianti, analogie e differenze- Sa registrare, ordinare e correlare dati | - Individua gli aspetti essenziali di un fenomeno |
| 3. Formulazione di ipotesi e loro verifica |  | - Sa interpretare semplici fenomeni sulla base delle conoscenze acquisite |  |
| 4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici | - Conosce il significato dei termini scientifici relativi ai contenuti studiati | - Sa comunicare adoperando i termini appropriati al contesto | - Espone in modo comprensibile i contenuti essenziali |

***MATEMATICA - classe seconda***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **SAPERE** | **SAPER FARE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| 1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina | -Conosce l’insieme Q-Conosce il significato di frazione come numero e come operatore-Conosce le tecniche di calcolo tra frazioni-Conosce il significato di rapporto e di proporzionalità tra grandezze-Sa cos’è una proporzione e quali tecniche si usano per risolverla-Conosce gli enti della geometria piana e le loro proprietà-Conosce l’enunciato del teorema di Pitagora e le sue possibili applicazioniConosce il piano cartesiano |  | -Conosce l’insieme Q(.decimali periodici)-Conosce il significato della frazione come operatore-Conosce la proprietà fondamentale delle proporzioni-Conosce le caratteristiche dei principali poligoni (quadrato,rettangolo,triangolo)-Conosce il piano cartesiano  |
| 2.Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti |  | -Sa trovare il numero corrispondente ad una frazione data e viceversa-Applica le tecniche di calcolo e le regole per la risoluzione di espressioni, proporzioni e problemi-Riconosce relazioni di proporzionalità in situazioni concrete-Rappresenta graficamente funzioni  | -Sa eseguire semplici calcoli tra numeri razionali-Sa risolvere semplici espressioni con le frazioni-Sa risolvere proporzioni con numeri interi .-Sa calcolare la %Sa calcolare area e perimetro di quadrato, rettangolo e triangolo |
| 3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, soluzione e verifica |  | -Sa individuare i dati e le incognite di un problema-Sa individuare un procedimento logico per la soluzione di un problema-Sa individuare procedimenti alternativi di soluzione | -Risolve semplici problemi diretti |
| 4.Comprensione del linguaggio specifico | -Conosce il significato di simboli e di termini | -Traduce il linguaggio verbale in linguaggio matematico e viceversa-Descrive una figura geometrica semplice e/o composta-Descrive un procedimento | -Conosce ed usa i termini e i simboli del linguaggio matematico di uso comune-Sa rappresentare una frazione come operatore su un intero-Sa disegnare le figure piane studiate -Sa rappresentare sul p.c. figure piane-Sa rappresentare per segmenti e istogrammi |

**SCIENZE - classe seconda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI | SAPERE | SAPER FARE | OBIETTIVI MINIMI |
| 1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina | -conosce le strutture ed i meccanismi di funzionamento della natura riferiti a:la chimica inorganica, la cellula come unità fondamentale della materia vivente, i sistemi e gli apparati del corpo umano |  | Conosce i concetti chiave: atomo, molecola, composto, elemento, cellula, parti principali e relative funzioni degli apparati del corpo umano |
| 2.Osservazione di fatti e fenomeni |  | -riconosce analogie e differenze - individua le relazioni tra elementi del mondo fisico e/o del mondo biologico | Coglie le fasi essenziali di un processo osservato |
| 3.Formulazione di ipotesi e loro verifica |  | - dà una interpretazione di situazioni nuove-risolve situazioni problematiche |  |
| 4.Comprensione ed uso dei linguaggi specifici | -conosce i termini scientifici relativi ai contenuti studiati | -sa comunicare usando il linguaggio appropriato-sa esporre un contenuto in modo autonomo. | Espone i contenuti studiati in modo semplice ma comprensibile |

**MATEMATICA - classe terza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **SAPERE** | **SAPER FARE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| 1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina. | - conosce l’insieme R-conosce il metodo delle coordinate-conosce le tecniche di calcolo letterale-conosce il concetto di equazione -conosce il cerchio e gli enti geometrici spaziali e le loro proprietà  |  | Conosce l’insieme ZConosce il concetto di probabilitàConosce gli indici statisticiConosce le caratteristiche delle principali figure solide |
| 2 Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti. |  | -opera con padronanza e consapevolezza nell’insieme R-rappresenta graficamente funzioni empiriche e matematiche-applica le tecniche di calcolo letterale-sa trovare il valore dell’incognita di un’equazione con verifica del risultato-sa applicare le formule per il calcolo di superfici e volumi di figure solide e le relative formule inverse | Sa eseguire calcoli tra numeri relativiSa calcolare la probabilità di un evento sempliceSa calcolare moda,mediana e media Sa calcolare superfici e volumi del cubo e del parallelepipedo Sa rappresentare poligoni sul piano cartesiano |
| 3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, soluzione e verifica. |  | -sa individuare i dati e le incognite di un problema (analisi)-sa formulare ipotesi per la soluzione di un problema-sa attuare un procedimento risolutivo-sa individuare procedimenti diversi per la soluzione di un problema  | Risolve semplici problemi diretti relativi a cubo e parallelepipedo |
| 4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici | -conosce il significato di termini e simboli | -traduce dal linguaggio matematico al linguaggio corrente e viceversa-sa descrivere procedimenti | Comprende ed usa i termini propri dell’insieme dei numeri relativiSa rappresentare graficamente l’insieme ZSa disegnare i solidi studiati  |

**SCIENZE - classe terza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **SAPERE** | **SAPER FARE** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| 1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina | - Conosce i contenuti proposti |  | Conosce i concetti chiave relativi ai contenuti proposti |
| 2. Osservazione di fatti e fenomeni |  | - Sa individuare gli elementi di un fenomeno- Mette in relazione i contenuti studiati tra di loro anche in contesti diversi | Coglie gli elementi fondamentali di un testo  |
| 3. Formulazione di ipotesi e loro verifica |  | - Sa formulare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite |  |
| 4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici | - Conosce i termini scientifici propri degli ambiti studiati | - Si esprime usando i termini appropriati al contesto- Sa ricavare informazioni da un testo scientifico divulgativo | Espone quanto letto(punto 2) in modo Comprensibile |

**INGLESE**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese**(Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |

Gli obiettivi di apprendimento per la lingua inglese sono gli stessi nel corso dei tre anni di scuola secondaria, articolati su grammatica, lessico e funzioni linguistiche previste dal QCER. Di anno in anno variano quindi contenuti e complessità, strutturati secondo un grado di difficoltà crescente.

**Obiettivi di apprendimento**

*Ascolto (comprensione orale)*

* Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
* Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

*Parlato (produzione e interazione orale)*

* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

*Lettura (comprensione scritta)*

* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
* Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
* Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

*Scrittura (Produzione scritta)*

* Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

*Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento*

* Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
* Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
* Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
* Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

**Obiettivi minimi di apprendimento**

*Ascolto (comprensione orale)*

* Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari
* Individuare l’informazione principale a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

*Parlato (produzione e interazione orale)*

* Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.
* Gestire semplici conversazioni di routine.

*Lettura (comprensione scritta)*

* Leggere globalmente testi ed individuare informazioni essenziali.

*Scrittura (Produzione scritta)*

* Produrre risposte a semplici questionari.
* Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico e di sintassi elementare.

*Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento*

* Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
* Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

**OBIETTIVI STANDARD - SECONDA LINGUA STRANIERA - CLASSE I**

| **Descrittori** | **Obiettivi Standard** |
| --- | --- |
| Ascolto (comprensione orale) | Comprendere globalmente parole, semplici frasi e messaggi orali, espressi in modo molto lento e chiaro. |
|  | Individuare il contenuto generale di semplici messaggi. |
|  | Integrare il procedimento di comprensione con l’aiuto di mimica e gesti. |
| Parlato (produzione e interazione orale)  | Ripetere messaggi ascoltati. |
|  | Interagire in semplici scambi dialogici usando parole e frasi già incontrati nella fase di ascolto. |
|  | Chiedere e dare informazioni essenziali sulla propria persona e su altre persone. |
| Lettura(comprensione scritta) | Comprendere semplici testi scritti. |
|  | Identificare la natura di semplici messaggi scritti. |
|  |  Identificare informazioni specifiche ma semplici relative agli ambiti di interesse affrontati nelle due fasi precedenti. |
| Scrittura (produzione scritta) | Saper riprodurre per iscritto argomenti affrontati. |
|  | Produrre semplici messaggi scritti. |
| Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento | Osservazione di suoni e parole nuovi e confronti con i suoni della lingua di partenza. |

**OBIETTIVI STANDARD - SECONDA LINGUA STRANIERA - CLASSE II**

| **Descrittori** | **Obiettivi Standard** |
| --- | --- |
| Ascolto (comprensione orale) | Comprendere messaggi orali relativi ad aree di interesse quotidiano espressi lentamente. |
|  | Saper individuare la natura del documento ascoltato e l’informazione principale dello stesso. |
|  | Saper individuare termini e informazioni attinenti a contenuti specifici del messaggio ascoltato. |
| Parlato (produzione e interazione orale)  | Formulare messaggi di utilità pratica. |
|  | Parlare di se e di altre persone relativamente ad aspetti della vita quotidiana. |
|  | Interagire con un interlocutore comprendendo i punti chiave di una convesazione. |
| Lettura(comprensione scritta) | Comprendere brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità. |
|  | Leggere globalmente testi brevi e trovare informazioni specifiche . |
| Scrittura (produzione scritta) | Saper redigere brevi messaggi scritti sulla base di percorsi guidati. |
| Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento | Introduzione all’osservazione e alla riflessione sui propri errori. |

**OBIETTIVI STANDARD - SECONDA LINGUA STRANIERA - CLASSE III**

| **Descrittori** | **Obiettivi Standard** |
| --- | --- |
| Ascolto (comprensione orale) | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |
|  | Comprendere brevi testi multimediali identificandone la natura, le parole chiave e il senso generale. |
| Parlato (produzione e interazione orale)  | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. |
|  | Riferire semplici informazioni della sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. |
|  | Interagire in modo comprensibile, pur, se con errori, con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| Lettura(comprensione scritta) | Comprendere testi semplici di media lunghezza, di contenuto familiare e/o di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. |
|  | Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. |
| Scrittura (produzione scritta) | Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. |
| Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento | Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. |
|  | Riconoscere e correggere i propri errori.  |

**OBIETTIVI (MINIMI) SECONDA LINGUA STRANIERA - CLASSE I – II – III**

| **Descrittori** | **Classi I** | **Classi II** | **Classi III** |
| --- | --- | --- | --- |
| Ascolto (comprensione orale) | Recepire l’informazione. | Cogliere il contenuto globale della comunicazione. | Cogliere il nucleo essenziale di una comunicazione. |
|  | Comprendere in modo sommario parole, semplici frasi espressi in modo molto lento e chiaro e con l’ausilio della mimica. | Comprendere parole, semplici frasi espressi in modo molto e chiaro e con l’ausilio della mimica. | Comprendre le parole e le frasi essenziali del messaggio espressi in modo chiaro. |
| Parlato (produzione)  | Ripetere parole ascoltate. | Sapersi esprimere in modo comprensibile pur se con errori su argomenti di carattere quotidiano. | Saper interagire con un compagno o con il docente pur se con errori utilizzando lessico e strutture di base, guidato dal docente.  |
|  | Rispondere a domande semplici utilizzando un bagaglio minimo di conoscenze lessicali. | Saper rispondere a domande su argomenti noti, guidati dal docente e da materiali appositi. |  |
| Lettura(comprensione scritta) | Comprendere il significato globale del messaggio. | Saper cogliere l’informazione globale di un testo. | Cogliere il nucleo essenziale di un testo. |
|  | Comprendere semplici parole già incotrate nelle fasi precedenti. | Comprendere e individuare semplici parole e frasi già incontrate nelle fasi precedenti. | Comprendere le frasi e le espressioni chiave di un testo pur se con qualche imprecisione. |
| Scrittura (produzione scritta) | Strutturare semplici messaggi utilizando parole e semplici frasi già incontrate. | Saper redigere brevi messaggi scritti pur se con errori sulla base di percorsi guidati. | Saper rispondere a un esercizio di v/f e/o un questionario semplice e breve relativo a un testo. |

**MUSICA**

**Obiettivi 1 media**

|  |  |
| --- | --- |
| Osservare ed analizzare i caratteri del suono (altezza-intensità-timbro e durata)  | Osservare ed analizzare suoni (Ambiente naturale-Ambiente umano)  |
| Analizzare e confrontare relazioni fra i vari linguaggi(ritmo-metrica;suono-parola;voce ,colore) | Osservare ed analizzare il ritmo attorno a noi  |
| Riconoscere il rapporto tra notazione e suono |  |
| Ascoltare semplici brani per individuare timbri ed altri caratteri musicali |  |
| Conoscere il proprio apparato vocale(funzioni ed uso corretto) |  |
| Eseguire semplici brani applicando i primi elementi della notazione musicale | Conoscere i primi elementi della notazione musicale tradizionale /o sperimentale.  |
| Variare ed inventare messaggi musicali | Saper cantare e suonare semplici brani per imitazione |

**Obiettivi 2 media**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI STANDARD | OBIETTIVI MINIMI |
| Approfondire l'osservazione e l'analisi dei caratteri del suono  | Osservare ed analizzare il suono attraverso l'ascolto di musica descrittiva |
| Approfondire il rapporto tra notazione e suono | Osservare il ritmo attraverso l'ascolto di brani musicali |
| Sviluppare il senso ritmico |  |
| Ascoltare per stimolare l'attenzione e la sensibilità/Per individuare forme musicali/timbri strumentali | Approfondire i primi elementi di notazione tradizionale/o sperimentale.  |
| Ascoltare per avvicinarsi alla realtà storica e culturale dell'autore.  |  |
| Capacità di eseguire con la voce o con gli strumenti semplici melodie in tonalità di:DoM/FAM/SolM | Saper cantare e suonare semplici brani per imitazione |
| Dar forma a semplici idee musicali che abbiano una loro logica  |  |

**Obiettivi 3 media**

|  |  |
| --- | --- |
| Ampliare la conoscenza lessicale (tonalità M/m-Accordi) e conoscenza formale(Sonate ,sinfonie ecc.)  | Approfondire la conoscenza della notazione |
| Comprendere brani musicali nelle loro componenti strutturali interne (Costruzione melodica,ritmica), ed esterne (genere ,forma ,organico strum,collocazione storica)  | Ascoltare brani musicali e saperli collocare in un preciso periodo storico |
| Individuare i rapporti tra forme musicali e realtà storica  |  |
| Eseguire brani di facile /Media difficoltà con la voce/o strumenti | Eseguire semplici brani per imitazione Eseguire semplici brani attraverso la lettura della notazione tradizionale /o sperimentale.Dar forma a semplici idee che abbiano una loro logica |

 .

**ARTE E IMMAGINE classe prima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **1.**Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi specifici. |  Conoscenza di base di alcuni codici visuali (colore, punto, linea, superficie) e loro utilizzo corretto.  | Semplici disegni sul punto,linea,superficie. |
| 2. Conoscenza ed uso delle tecniche espressive. | Capacità di utilizzare le tecniche proposte (collage, pennarelli, matite colorate,).  | Capacità di utilizzare matite colorate,pennarelli. |
| 3. Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi. | Utilizzo del linguaggio grafico-pittorico per esprimere se stessi. Valorizzazione della fantasia e della creatività. | Capacità di rappresentare elementi semplici. |
| 4. Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico. |  Lettura dell’opera d’arte ed immagini come esempio di utilizzo di codici visuali e delle tecniche.  | Primo incontro con l’opera d’arte e orientamento essenziale nell’uso del testo. |

**ARTE E IMMAGINE classe seconda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **1.** Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi specifici. | Utilizzo consapevole ed espressivo dei codici visuali proposti in 1° e in 2° (composizione, luce, spazio). | Capacità di osservare la forma nella realtà e nelle immagini. |
| 2.Conoscenza ed uso delle tecniche espressive.  | Capacità di utilizzare correttamente le tecniche proposte e sperimentazione di nuove tecniche (tempere, pastelli a olio, creta, das , china colorata). | Capacità di utilizzare le tecniche proposte cere, das, china, pennarelli,pastelli. |
| 3. Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi. | -Capacità di ideare e realizzare interpretazioni personali e creative attraverso l’uso consapevole del linguaggio visivo. Valorizzazione della fantasia e della creatività. | Capacità di rappresentare elementi della realtà. |
| 4.Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico.  | Riconoscimento delle principali caratteristiche stilistiche di un periodo e conoscenza di una terminologia adeguata.  | -Incontro con l’opera d’arte come documento storico. –Esporre quanto letto in modo comprensibile.  |

**ARTE E IMMAGINE classe terza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **1.**Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi specifici. | Approfondimento,completa conoscenza dei codici visuali e loro utilizzo originale e creativo. | Capacità di osservare elementi semplici nella realtà, nell’opera d’arte e nell’immagine. |
| **2.**Conoscenza ed uso delle tecniche espressive.  | Capacità di utilizzare correttamente,in modo personale ed espressivo, le tecniche grafico-pittorico proposte. | Capacità di utilizzare le tecniche proposte pastelli, pennarelli, cere a olio. |
| **3.**Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi .  | Capacità di costruire messaggi personali e creativi con il linguaggio visivo. –Sviluppare la fantasia e la creatività. | Capacità di rappresentare elementi personali. |
| **4.**Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico.  | Lettura completa dell’opera d’arte o di immagini e capacità di coglierne il significato culturale del messaggio visivo. –Interesse alla conoscenza dei beni culturali e artistici. | -Incontro con l’opera d’arte come testimonianza della grandezza dello uomo. –Cogliere gli elementi fondamentali di un testo. |

**SCIENZE MOTORIE:**

Classi prime: consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base; conoscenza delle caratteristiche dell'attività motoria;

                 potenziamento fisiologico; mobilità articolare, forza velocità, resistenza; collaborazione e cooperazione nel raggiungere un risultato                    comune; conoscenza delle regole dell'attività ludica.

                 Unità di apprendimento: correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare. Il gioco, lo sport, l'allenamento. Atletica leggera, giochi                          sportivi, regole di varie disclipline sportive.

Classi seconde: potenziamento fisiologico; collaborazione e cooperazione; conoscenza delle regole delle discipline praticate.

                     Unità di apprendimento:  esercizi di velocità e di resistenza; il gioco, lo sport, l'allenamento; atletica leggera e giochi sportivi.

Classi terze: potenziamento fisiologico; conoscenza delle caratteristiche tecniche delle principali discipline sportive; collaborazione e                                    cooperazione; conoscenza delle regole delle principali discipline sportive; conoscenze teoriche di anatomia e fisiologia e prime                          tecniche di pronto intervento.

Tutti gli alunni seguono la normale programmazione.

**TECNOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiettivi classe 1-2 | Obiettivi minimi |
| Conosce I principali processi di trasformazio-ne di risorse o di produ-zione di beni. Conosce e utilizza ogget-ti, strumenti e machine di uso commune ed è in grado di classificarli.  | Osservazione e descri-zione di situazioniRiferire in modo chia-ro elementi informati-vi e conoscenze anche con il supporto di schede e modelli. |
| Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull’ambiente scolastico. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici.  | Uso corretto degli strumenti tecnici per lavorare su moduli e strutture portanti.Operare manual-mente e procedure seguendo istruzioni date. |
| Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tec-nico nella rappresen-tazione di oggetti.Effettuare prove e sem-plici indagini sulle pro-prietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnolo-giche di vari materiali. |  |
| Effettuare stime di gran-dezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’-ambiente scolastico.Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando mate-riali di uso quotidiano. |  |
| Smontare e rimontare sem-plici oggetti, apparecchia-ture elettroniche o altri dispositivi comuni.Utilizzare semplici proce-dure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia  |  |
| Aver cura degli stru-menti e dei materiali propri e comuni. Rispettare i tempi prefis-sati.Tendere a un livello di qualità nella produzione. | Avere sempre con sé gli strumenti richiesti .Apprezzare il proprio lavoro .Ripetere gli esercizi per migliorarli. |

Obiettivi classe 3

|  |  |
| --- | --- |
| Conosce I principali processi di trasformazio-ne di risorse o di produ-zione di beni e riconosce le diverse forme di ener-gia coinvolte.Conosce e utilizza ogget-ti, strumenti e machine di uso commune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai mate-riali. | Osservazione e descri-zione di situazioni.Riferire in modo chia-ro elementi informati-vi e conoscenze anche con il supporto di schede e modelli. |
| Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazioneLeggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informa-zioni qualitative e quan-titative. | Uso corretto degli strumenti tecnici per lavorare su moduli e strutture portanti.Operare manual-mente e procedure seguendo istruzioni date. |
| Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tec-nico nella rappresen-tazione di oggetti.Effettuare prove e sem-plici indagini sulle pro-prietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnolo-giche di vari materiali.Accostarsi a nuove appli-cazioni informatiche es-plorandone le funzioni e le potenzialità. |  |
| Effettuare stime di gran-dezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’-ambiente scolastico.Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando mate-riali di uso quotidiano. |
| Smontare e rimontare sem-plici oggetti, apparecchia-ture elettroniche o altri dispositivi comuni.Utilizzare semplici proce-dure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.  |
| Aver cura degli stru-menti e dei materiali propri e comuni. Rispettare i tempi prefis-sati.Tendere a un livello di qualità nella produzione. | Avere sempre con sé gli strumenti richiesti .Apprezzare il proprio lavoro .Ripetere gli esercizi per migliorarli. |

**ITALIANO classe I**

OBIETTIVI DELL'AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Gli obiettivi sono stati individuati in relazione allo sviluppo, consolidamento ed ampliamento delle quattro abilità di base.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI** | **OBIETTIVI** | **OBIETTIVI MINIMI** |
| **Ascolto e comprensione****Della lingua orale.**  | -Ascolta con attenzione per tutta la durata della comunicazione.- Comprende il senso globale ed analitico di una comunicazione. - Formula domande su ciò che non gli è chiaro.-Interviene in modo corretto. | -Prolunga progressivamente i tempi di ascolto-Comprende il senso globale di una comunicazione;guidato comprende informazioni implicite.-Risponde a domande specifiche in modo corretto. |
| **Lettura e comprensione lingua scritta** | - Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.-Riconosce il tipo di testoproposto e le sue principali caratteristiche.* Divide un testo in sequenze,individua le idee chiave,dà un titolo alle sequenze

-Comprende informazioni esplicite ed implicite ed opera semplici inferenze-Individua i termini di cui non conosce il significato e chiede spiegazioni o ne cerca il significato. | -Migliora la capacità di lettura.- Guidato,riconosce il tipo di testo proposto e le sue caratteristiche principali.- Guidato, trova nel testo elementi segnalati dall'ins.* E’ in grado di ordinare le sequenze di un testo.
* Guidato,divide un testo in sequenze,individua le idee chiave,dà un titolo alle sequenze.

-Comprende informazioniesplicite;guidato comprende informazioniimplicite ed opera semplici inferenze. -Guidato, individua i termini di cui non conosce il significato.  |
| **Produzione orale** | - Interviene con ordine in modo adeguato alla richiesta-Si esprime in modo chiaro ed ordinato- Utilizza un lessico appropriato.-Riferisce un argomento in modo chiaro e corretto. | - Interviene con ordine.- Si esprime in modo ordinato ed abbastanza corretto-Usa un lessico comprensibile all’interno di un vocabolario di base.- Guidato, riferisce un argomento di studio |
| **Produzione scritta** | - Usa in modo ordinato lo spazio e scrive con grafia comprensibile.-Scrive in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto, con uso della punteggiatura -Produce alcune tipologie di testi rispondenti alla richiesta in modo coerente e corretto- Utilizza un lessico appropriato e vario | - Usa in modo ordinato lo spazio e scrive con grafia comprensibile- E’ in grado di usare le principali strutture ortografiche e grammaticali- Produce testi semplici rispondenti alla richiesta- Usa un lessico semplice ma appropriato- Guidato, è in grado di rivedere il testo e correggere gli errori |