|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| I° Quadrimestre Obiettivi di apprendimento | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | **CONOSCENZE** | | | | | |  | |  | | **ABILITA'** | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| # | I comandi di Windows | | | | | |  | | # | | Saper intuire il significato di software | | | | | | | | |  |
| # | Rapporti e relazioni tra le varie componenti | | | | | | | |  | | come sequenza di procedure | | | | | | |  | |  |
|  | del computer | | | |  | |  | | # | | Saper individuare altri componenti del PC | | | | | | | | |  |
| # | Il significato di hardware, software, | | | | | | | | # | | Saper denominare correttamente le parti | | | | | | | | |  |
|  | programma | | | |  | |  | |  | | hardware fondamentali e le periferiche | | | | | | | | |  |
| # | L’hard disk, il floppy, il CD,il DVD | | | | | | | |  | | del computer | | | | |  | |  | |  |
| # | Lo scanner e la macchina digitale | | | | | | | | # | | Saper memorizzare i dati | | | | | | |  | |  |
| # | Internet | |  | |  | |  | | # | | Saper accedere ad Internet e collegarsi ad | | | | | | | | |  |
| # | La posta elettronica | | | |  | |  | |  | | un sito | |  | | |  | |  | |  |
| # | I programmi di video-scritttura | | | | | |  | | # | | Saper trovare informazioni su internet | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper utilizzare Internet per leggere e | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | ricercare informazioni | | | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper usare la posta elettronica | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper selezionare e copiare un testo da una | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | pagina web | | | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper copiare un’immagine da una pagina | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | web | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper leggere la posta in arrivo | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper utilizzare i programmi di videoscrittura | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | Word e Paint per disegnare | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper scrivere e formattare testi con | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | l'inserimento di immagini e WordArt | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **1.Individuare altri componenti del PC** | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 2**.Denominare correttamente le parti fondamentali e le periferiche del computer** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 3**.Memorizzare i dati** | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 4**.Memorizzare il percorso per accedere ad Internet Explorer** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |
| **5.Copiare un 'immagine da una pagina web** | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **6.La posta elettronica** | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| **7.Scrivere e formattare testi con l'inserimento di immagini e WordArt** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **Attività-Contenuti e Metodologia** | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Osservazione di uno scanner,di una macchina fotografica digitale.Ipotesi e riflessione | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| sulle modalità di acquisizione delle immagini da parte dello scanner.Uso dei dispositivi per | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| memorizzare i dati.Esercitazioni pratiche individuali con il computer.Navigazioni in Internet | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| utilizzando "motori di ricerca" .Effettuazione di ricerche di materiale da utilizzare nelle altre | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| discipline scolastiche.Ricerche da Internet di materiali necessari multimediali.Uso della posta | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| elettronica.Osservazioni sull'utilizzo dei programmi di videoscrittura. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Uso di Word. | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Saranno svolti giochi e diverse attività per favorire l'approccio al computer in modo divertente, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| rafforzare gli apprendimenti disciplinari e stimolare la cooperazione. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA** | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Le osservazioni saranno sistematiche e le verifiche saranno scritte e orali. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| Le verifiche scritte saranno somministrate al termine di ogni argomento.Le verifiche orali | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| in particolare, avranno la funzione di stimolare e coinvolgere i bambini ; Saranno un momento di | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| apprendimento,rinforzo e consolidamento. | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **MEZZI** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| testo in adozione,libri,strumenti multimediali,laboratorio,LIM   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | 2° Quadrimestre Obiettivi di apprendimento | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | **CONOSCENZE** | | | | | |  | |  | | **ABILITA'** | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | # | I programmi di video-scritttura | | | | | |  | | # | | Saper utilizzare i programmi di videoscrittura | | | | | | | | |  | | # | Gli Ipertesti | | | |  | |  | |  | | Word e Paint per disegnare | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper scrivere e formattare testi con | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | l'inserimento di immagini e WordArt | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper conoscere i comandi | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper realizzare un ipertesto | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper inserire tabelle e elenchi numerati | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | nella scrittura di una ricetta o di un | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | regolamento | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | # | | Saper stampare i testi scritti | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **1.Scrivere e formattare testi con l'inserimento di immagini e WordArt** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | **2.Realizzare un ipertesto** | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | **3.Creare tabelle e elenchi numerati** | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | **Attività-Contenuti e Metodologia** | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | Uso di Excel. Ricostruzione, sotto forma di mappa, della struttura dell'ipertesto osservato. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Esercitazioni pratiche con Paint, Word e Excel | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | | | Stesura dei testi e videoscrittura degli stessi per costruire ipertesti o altre produzioni multimediali. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Esercitazioni con tabelle ed elenchi puntati e numerati | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | Il testo utilizzato è DOC JUNIOR - classe quarta | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | Saranno svolti giochi e diverse attività per favorire l'approccio al computer in modo divertente, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | rafforzare gli apprendimenti disciplinari e stimolare la cooperazione. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | **MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA** | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | Le osservazioni saranno sistematiche e le verifiche saranno scritte e orali. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | Le verifiche scritte saranno somministrate al termine di ogni argomento.Le verifiche orali | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | in particolare, avranno la funzione di stimolare e coinvolgere i bambini ; Saranno un momento di | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | apprendimento,rinforzo e consolidamento. | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | **MEZZI** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | testo in adozione,libri,strumenti multimediali,laboratorio,LIM | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |